

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ГОРОДА ОРЛА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ОРЛА**

302001, г. Орел, ул. Панчука, д. 4

тел. +7 (4862) 75-03-38

«ТАЙНЫ МОЕГО ГОРОДА»

Разработка модуля программы «Край, в котором я живу»

(предметная область ОДНКНР)

Возраст детей: 11 – 15 лет

Срок реализации: 5 лет

Автор: Выставкина Анастасия Олеговна,
учитель истории, Основ духовно-нравственной
культуры народов России высшей категории

Орел

2017

Пояснительная записка

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №23 города Орла в рамках внеурочной деятельности и представлена программой «Край, в котором я живу». Один из модулей данной программы называется «Тайны моего города», который реализуется через организацию проектной и исследовательской деятельности.

Актуальность модуля очевидна. Орел меняется стремительно. Исчезают с лица города не просто здания – символы эпохи. Что за тайны хранит наш город? Шедевры архитектуры? Храмы, в которых молились люди? Самобытность деревянного узорочья?

Мы часто проходим мимо старых, полуразрушенных зданий, не задумываясь о том, что здесь жили знаменитые люди, происходили значимые исторические события; о том, что здесь хранится частичка нашей истории, нашей жизни...

Прошлое – наши корни... Мы должны с уважением относиться к нему.

Сейчас все чаще слышатся разговоры о возрождении духовности, о духовно-нравственном воспитании молодежи, но, если мы не будем помнить и уважать историю наших предков, возродить духовность мы не сможем. Люди, в большинстве своем, сильны беспамятством, они не желают потрудиться духовно, нравственно, поставить перед собой более высокие цели, чем материальное обогащение.

Краеведение – неотъемлемая часть нашей истории. К сожалению, мы сталкиваемся со следующей проблемой: дети слабо знают или не знают вообще историю своей малой родины, они не мотивированы к использованию на практике духовно-нравственных ценностей.

Краеведческая работа в школе помогает сформировать и сохранить устойчивый познавательный интерес к истории как школьному предмету и к

краеведению; содействует формированию духовно-нравственной позиции личности, проявлению чувства сопричастности к культуре и истории малой родины. В процессе деятельности школьники знакомятся с существующими и утраченными памятниками и достопримечательностями города Орла, учатся ценить и беречь место, в котором живут, проявлять гражданскую позицию по отношению к происходящим в городе переменам.

Цель работы: воспитание патриота малой родины, принимающего судьбу родного города как свою собственную, осознающего ответственность за настоящее и будущее Орла, через формирование уважительного и бережного отношения к духовному историческому наследию города, к истории православия.

Задачи:

- ✓ создание условий для формирования представлений об историческом прошлом города Орла, его культурном и архитектурном наследии;
- ✓ осознание роли духовно-нравственного и религиозного начала в развитии города Орла;
- ✓ формирование представлений о вкладе деятелей культуры в развитие города;
- ✓ знакомство с именами великих земляков и их вкладом в развитие города;
- ✓ развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ развитие навыков поиска, изучения, анализа и систематизации материала по истории города Орла;
- ✓ развитие навыков работы с различными источниками информации (архивными документами, литературными произведениями, свидетельствами очевидцев, Интернет-ресурсами);
- ✓ развитие навыков работы с историческими документами (мемуарами, картами, схемами);
- ✓ формирование базовых представлений о топонимике, градостроительстве, архитектуре.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

у учеников будут сформированы:

- ✓ чувство уважения к историческому наследию своего народа, понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников;
- ✓ самостоятельность суждений и личная ответственность за свои поступки и действия, за настоящее и будущее своего города;
- ✓ чувство уважения к делам и трудам земляков, гордость за их успехи и достижения;
- ✓ потребность высказывать свою точку зрения, касающуюся проблем развития города;
- ✓ познавательный интерес к духовной истории родного края.

Метапредметные результаты:

учащиеся научатся:

- ✓ сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия в рамках исследовательской и проектной работы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; прогнозировать и оценивать конечный результат, контролировать качество выполнения работы; оценивать ситуацию и управлять рисками;
- ✓ изучать и систематизировать, анализировать информацию исторических и современных источников по истории города, вести поисково-исследовательскую работу;
- ✓ сотрудничать с соучениками, работать коллективно;
- ✓ представлять результаты своей деятельности в форме презентаций, реконструкций, докладов, сообщений, видео, альбомов.

Предметные результаты:

учащиеся научатся:

- ✓ рассказывать об истории края и культовых зданий города Орла;
- ✓ объяснять значение понятий, связанных с историей края;
- ✓ локализовать во времени основные этапы и ключевые события истории Орла;
- ✓ высказывать правильные суждения о значении исторического и культурного наследия предков.

Принципы реализации

✓ *Научность.* Изучаются различные исторические источники, в частности работы орловских краеведов В.М. Неделина, Г.М. Пясецкого, С.И. Федорова; произведения и биографии писателей-орловцев.

✓ *Доступность.* Предлагаемый модуль соответствует образовательному уровню обучающихся, их познавательным и творческим способностям.

✓ *Целенаправленность.* Поставленные цели и задачи направлены на духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках программы воспитания и социализации.

✓ *Систематичность и последовательность.* Соблюдается строгая логическая последовательность в работе в течение всего года, цикличность реализации программы.

✓ *Наглядность.* В процессе работы обучающиеся изучают экспонаты музеев, библиотечные выставки, материалы архивов, архитектурные памятники города. Они создают: реконструкции Рождественской церкви, утраченных храмов Орловского края, орловского маршрута С. Есенина; рисунки оконных наличников; презентации; видеофрагменты.

✓ *Практичность и творчество.* По ходу осуществления модуля на практике развиваются творческие способности учеников, поддерживается творческая инициатива при решении возникающих проблем.

✓ *Гуманизация образовательного процесса.* В результате выполнения проектов создаются условия для всестороннего гармоничного развития личности ребенка, учитываются его интересы, возможности и способности.

✓ *Оптимизация образовательного процесса.* В ходе работы происходит выбор самого благоприятного варианта из множества возможных условий, средств, действий, выбор методики, которая обеспечивает достижение наилучших результатов в каждой конкретной ситуации.

✓ *Новизна.* В работе используется ранее не известный обучающимся материал, осваиваются новые формы и методы учебно-исследовательской деятельности, идет усложнение материала с учетом возрастных особенностей школьников.

Технологии обучения

✓ *Технология сотрудничества.* Ученики в основном работают малыми группами, состоящими из двух - пяти человек одного возраста, близких по духу и интересам. В результате совместной деятельности обучающиеся оказываются в условиях, когда отвечают за результат не только своей части работы, но и всей группы.

✓ *Информационно-коммуникативные технологии.* Ученики используют Интернет-ресурсы для поиска информации, работают в текстовом редакторе Microsoft Word, видео-редакторах Pinnacle, Corel, готовят презентации с помощью программы Microsoft Office Power Point, используют программу Perakura Designer 4 для создания развёртки архитектурных сооружений.

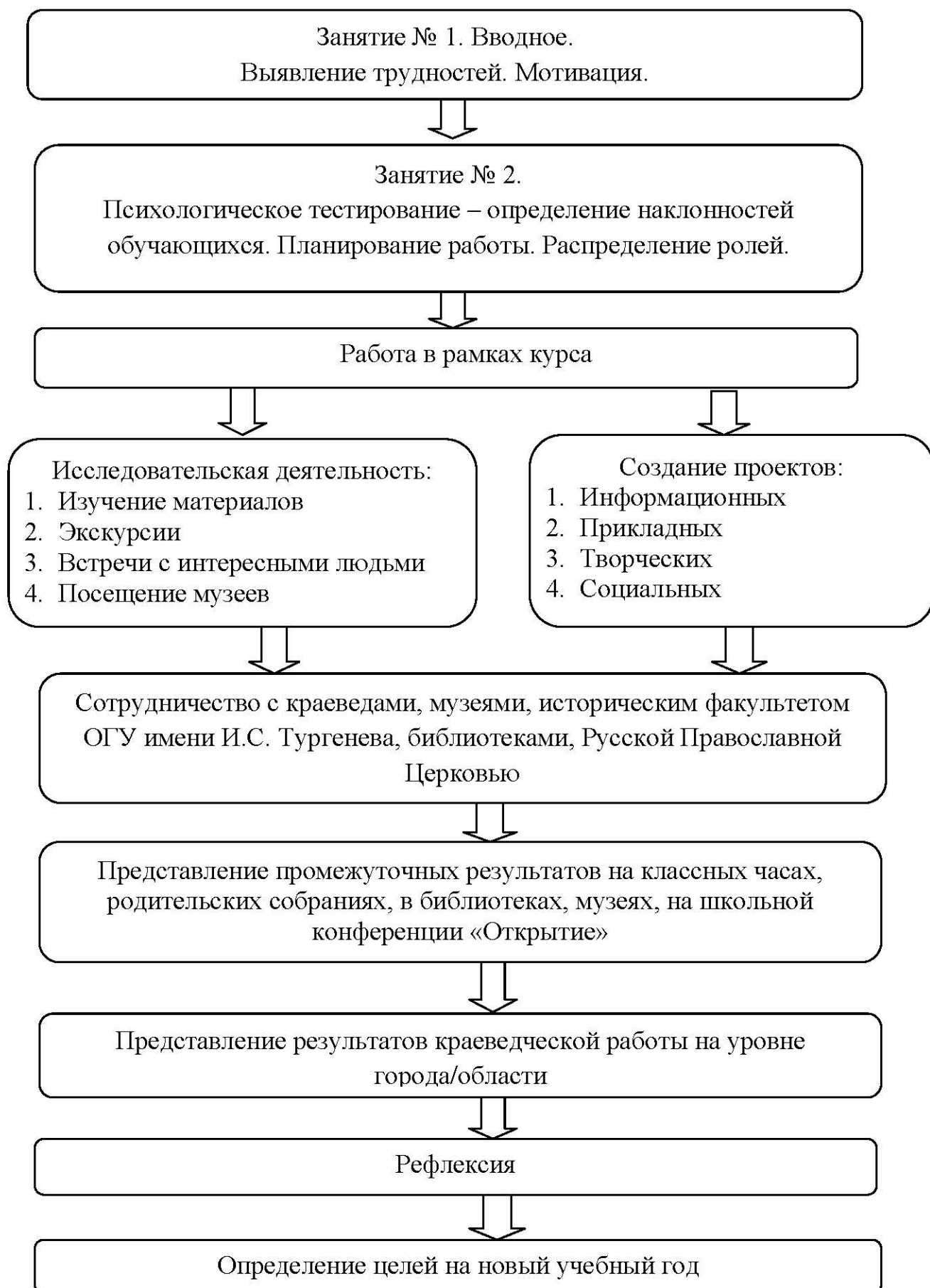
✓ *Исследовательские технологии.* Работая над проектами, школьники самостоятельно исследуют, изучают, анализируют информацию исторических источников, совершают прогулки по городу в поисках интересных экспонатов, готовят материалы выступления.

✓ *Интегрированное обучение.* Получение информации из разных отраслей знаний (литературы, истории, географии, мировой художественной культуры) позволяет учащимся расширять свой кругозор, подразумевает интегрирование различных технологий, методов и форм обучения через исследовательскую и проектную деятельность.

Данную систему краеведческой работы можно использовать в практике других регионов, образовательных учреждений, педагогов.

Модуль «Тайны моего города»

Циклограмма



Система циклична. Каждый год начинается с выявления затруднений. Формы диагностики зависят от возрастных особенностей и интеллектуального развития детей, их опыта краеведческо-исследовательской работы. Для мотивации и выявления затруднений на первом занятии ученикам предлагается кроссворд. В нем зашифрованы: памятники архитектуры, расположенные в непосредственной близости от учебного заведения; утраченные названия зданий, которые находятся в микрорайоне школы, и улиц, по которым школьники проходят каждый день; имена, значимые для нашей школы.

Кроссворд

Задания:

1. Современное название улицы Дальняя Посадская.
2. Во имя какой иконы Божией Матери создан храм, расположенный при пересечении бывшей Николо-Песковской и бывшей Смоленской улиц. Является самым большим церковным зданием города.
3. Что размещалось на территории школы № 23 во время Великой Отечественной войны?
4. Знаменитый русский поэт, переводчик, драматург, литературный критик, уроженец города Орла. Дом, в котором он жил, недавно отреставрирован и находится на улице Карачевская.
5. Что находилось на месте современного Дома творчества Заводского района?
6. Утраченное название улицы Комсомольская.
7. Кто из императоров в сентябре 1823 года посетил церковь Михаила Архангела живым, а в январе 1826 мертвым, когда его тело везли из Таганрога в Петербург?
8. Русский поэт, чье имя носит музей нашей школы.
9. Частица мощей этого Чудотворца находится в Николо-Песковском храме.
10. Фамилия жены русского поэта, чье имя носит музей нашей школы.



В последующие годы выявление затруднений проходит в виде теста. Шестиклассникам и семиклассникам предлагаются вопросы, составленные учителем, а в восьмом – девятом классах учащимся дается задание на лето самостоятельно составить кроссворды, викторины для одноклассников, где зашифрованы памятные места, улицы, здания, имена исторических и культурных деятелей и их наследие; то, что дети хотят изучать в новом году. Таким образом, происходит усложнение форм работы и формируется мотивация учеников.

Второе занятие посвящено постановке целей и задач, распределению ролей. Для того чтобы помочь сделать правильный выбор, используется ряд диагностических методик на выявление склонностей, темперамента, определение лидерских качеств.

Список диагностических методик по выявлению склонностей обучающихся

Название методики, автор	Цель	Возраст
Методика диагностики характерологических	Выявление характерологических особенностей, пути коррекции	12-17

особенностей личности (опросник Айзенка)		
Тест акцентуации характера	Определение типа акцентуации характера	11-18
Тест креативности Гилфорда (модификация Туник Е.)	Изучение креативности, творческого мышления	10-15
Фигурная батарея теста креативности П. Торренса	Исследование творческой одаренности	10-18
Методика «Вербальная фантазия»	Диагностика развития воображения	10-12
Методика «Социометрия»	Диагностика эмоциональных связей между членами группы	10-18
Оценка отношений подростка с классом	Выявление типов восприятия индивидом группы	10-18
Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири	Изучение стиля и структуры межличностных отношений	12-18
Методика «Определение направленности личности» (В. Смекал, М. Кучер)	Определение направленности человека	10-18
Оценка коммуникативных и организаторских способностей	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей	14-18
Тест описания поведения К. Томаса	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	12-18
Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е. Крушельницкий)	Оценка способности человека быть лидером.	12-16
Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина)	Определение мотивов долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, мотивации престижа, избегания неприятностей, содержания учения, социальных мотивов учебной деятельности.	12-16
Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н.	Определение базовых особенностей личности в процессе межличностных отношений.	12-16

Следующий шаг – планирование работы. В 5 классе используется *методика мозгового штурма*; в 6–7 классах – *SWOT-анализ* (метод первичной оценки текущей ситуации, основанный на рассмотрении её с четырёх сторон: Strengths – сильные стороны; Weaknesses — слабые стороны; Opportunities – возможности; Threats – угрозы); а в 8-9 классах – *форсайт-сессия* (технология, которая дает участникам возможность достичь соглашения по поводу образа будущего, а именно краеведческой работы на год, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте: составить план работы, предусмотрев трудности и преграды, распределить роли и т.д.).

В течение года работа развивается по двум направлениям: исследовательском и проектном.

Исследовательская работа включает в себя:

✓ *Изучение литературы, Интернет-ресурсов, архивных документов.*

Цель: получение новых знаний, расширение кругозора, сбор, анализ, систематизация полученных сведений и использование их в работе над проектом.

✓ *Встречи с интересными людьми* [Приложение № 1].

Периодически проводятся встречи с краеведами, историками, писателями.

Цель встреч: получение знаний и воспитание нравственных ценностей школьников через личное непосредственное общение со знаменитыми земляками.

Например, в рамках мероприятия «Я горжусь своим городом» состоялась встреча с историком и краеведом Виктором Анатольевичем Ливцовым. Ребята получили ответы на интересующие их вопросы. Полезен был рассказ о некоторых любимых историком утраченных памятных местах Орла. Старшеклассники были приглашены в библиотеку имени И.А. Бунина на конференцию по презентации книги Альберта Петровича Иванова «Россия на рубеже испытаний. Отступать некуда». Яркая патриотическая биография

писателя – образец поведения подрастающему поколению. На таких встречах ученики воочию видят достойных для подражания людей. Пятиклассники встречались с доцентом Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева Ольгой Георгиевной Тихоновой, которая рассказала об утраченных промыслах и истории игрушки, провела мастер-класс «Птица счастья». Ко дню Святой Пасхи планируется встреча с отцом Михаилом – священником Введенского монастыря, с целью ознакомления с историей Великого православного праздника.

✓ *Посещение музеев, библиотек. Организация экскурсий по городу* [Приложение №2].

Цель посещения: знакомство с экспозициями музеев для расширения кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей обучающихся, формирование гражданско-патриотических духовно-нравственных качеств, овладение практическими навыками поисковой работы (поиск конкретной информации для работы над проектом).

Школьники уже посетили такие музеи, как краеведческий, частный музей истории города Орла «От основания и затем...», побывали на Знаменской Богатырской заставе, где взрослые и дети могут приобщиться к древнерусской культуре, померить свою богатырскую удаль, поучаствовать в театрализованном представлении. В ближайшее время планируются экскурсии в дома-музеи писателей-орловцев И.С. Тургенева, Л.Н. Андреева, И.А. Бунина, мемориальный дом-музей полярного исследователя В.А. Русанова, расположенный в старом купеческом квартале.

Организуются обзорные экскурсии по городу Орлу и памятным местам с целью знакомства с существующими и утраченными достопримечательностями, формирования бережного отношения к памятникам и духовному наследию города. Состоялись обзорные экскурсии «Город, в котором я живу», «Утраченные храмы города Орла», «Пройдусь по закоулочкам...» (о достопримечательностях микрорайона школы).

Дети посетили Успенский (Михаило-Архангельский) собор и узнали об истории храма, его святынях, особенностях архитектуры, сегодняшней жизни прихода, его традициях, правилах поведения в христианском храме и его значении в жизни человека.

Проектная работа включает в себя следующие этапы:

1. Выбор темы.
2. Выявление проблемы.
3. Целеполагание, планирование, распределение ролей.
4. Поиск информации и изучение материала.
5. Анализ и систематизация материала.
6. Планирование проекта.
7. Изготовление проекта.
8. Презентация проекта.
9. Рефлексия, постановка дальнейших задач.

На данный момент ученики работают над следующими проектами:

1. Орловская крепость.
2. Утраченные храмы Орла.
3. Деревянное узорочье.
4. Образ города Орла в произведениях орловских писателей.

В 2016 – 2017 учебных годах уже были реализованы проекты «Орловский маршрут С.А. Есенина», «Любимый уголок моего края: парк Н.В. Киреевского», «Рождественская церковь Орловской крепости XVII века». С работами учеников можно ознакомиться в папке «Приложение» и в тексте [Приложение № 3].

Проект «Орловский маршрут С.А. Есенина» ярко показывает, как наш город неузнаваемо изменился, каким он впервые предстал перед С.А. Есениным и как сейчас выглядят те сооружения, которые мог видеть поэт.

Цель: расширить знания о прошлом родного города, его истории и архитектуре, сравнив Орел конца XIX и начала XXI веков.

Конечный продукт: презентация «Орловский маршрут С.А. Есенина».

Проект «Любимый уголок моего края: парк Н.В.Киреевского» преследует цель обратить внимание на сохранение памятников культуры малой родины. У каждого из нас есть уголок, где мы любим бывать, где находим душевное спокойствие, умиротворение, но, к сожалению, нынешнее поколение разучилось ценить и оберегать историческое наследие.

Цель: привлечь внимание к проблеме сохранения историко-культурного наследия на примере парка Киреевского, воспитать желание восстановить и сохранить культурное наследие наших предков для будущих поколений, вызвать интерес у обучающихся к изучению истории своего края.

Конечный продукт: презентация «Любимый уголок моего края: парк Н.В.Киреевского».

Проект «Орловская крепость» нацелен на развитие познавательного интереса к изучению истории создания крепости.

Цель проекта: формирование уважительного и бережного отношения к духовному историческому наследию своего народа, истории православия через изучение истории Орловской крепости.

Задачи:

- 1) выяснить историю создания крепости;
- 2) найти информацию о том, как выглядела Орловская крепость в прошлом;
- 3) создать макет Орловской крепости.

Конечный продукт: реконструкция Орловской крепости. В 2016- 2017 году в рамках данной работы уже был создан макет Рождественской церкви XVI – XVII вв.

Проект «Утраченные храмы Орла» предполагает знакомство учеников с утраченными религиозными архитектурными памятниками города.

Цель: изучение забытых страниц православной истории малой родины, воспитание бережного отношения к современной архитектуре с целью сохранения ее для потомков.

Задачи:

- 1) найти месторасположение разрушенных и забытых храмов;
- 2) изучить их историю и бывшее предназначение;
- 3) создать макеты утраченных храмов и альбом рисунков, видеоролики.

Конечный продукт: 2017 – 2018 учебный год – видеоролики, макеты Петропавловского собора, Введенской церкви; альбом рисунков «Утраченные храмы города Орла», в дальнейшем планируется создание макетов других храмов.

Проект «Деревянное узорочье» направлен на сохранение памяти о деревянном зодчестве. Детям дано задание – нарисовать наличники заброшенных деревянных домов, которые находятся в историческом центре Орла. Дома без хозяев разрушаются, горят, а через год-два исчезнут совсем, от них не останется и следа. Деревянное узорочье постепенно и безвозвратно утрачивается. Что хранят в себе узоры? Зачем наши предки украшали ими свои дома? На эти и многие другие вопросы смогут ответить дети, работая над данной темой.

Цель: вызвать интерес к истокам искусства орловского деревянного зодчества, показав значение резьбы как вида декоративного искусства и способа художественной обработки дерева; создать условия для развития художественного вкуса на примере произведений русского деревянного зодчества.

Задачи:

- 1) познакомиться с обликом и узорочьем русских деревянных построек;
- 2) изучить значение символов резного узорочья наличников русских изб Орловского края;
- 3) создать альбом рисунков наличников и декоративных элементов деревянного зодчества.

Конечный продукт: альбом рисунков «Деревянное узорочье».

Проект «Образ города Орла в произведениях орловских писателей» в этом учебном году реализуется в рамках изучения творчества И. С. Тургенева, и посвящен 200-летию юбилею писателя. Проект предполагает работу с

произведением И.С. Тургенева «Дворянское гнездо», которое содержит описание архитектуры города Орла, в частности дома Лизы Калитиной. В дальнейшем предполагается детальное изучение произведений Н.С. Лескова, Л.Н. Андреева.

Цель: знакомство с памятниками архитектуры через изучение произведений орловских писателей и формирование уважительного, бережного отношения к духовному историческому наследию города.

Задачи:

1) изучить произведения орловских писателей, найти места описания зданий и сооружений города Орла;

2) сравнить, как выглядел Орел в глазах писателей XIX века и как город выглядит сейчас;

3) обратить внимание на необходимость сохранения достопримечательностей и бережного отношения к исторической памяти малой родины;

4) создать социальные ролики для пропаганды личной ответственности за свои поступки и действия по отношению к окружающему нас миру.

Конечный продукт 2017-2018 учебного года: социальный ролик «Сохраним тургеневский Орел».

Деятельность осуществляется через сотрудничество с краеведами, музеями города Орла, школьным музеем С.А. Есенина, историческим факультетом Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, с библиотеками имени А.И. Крылова, И.А. Бунина, школьной библиотекой и кружком «Библиоша», редакцией школьной газеты «Исторический вестник». Происходит взаимодействие и с Русской Православной Церковью. Дети получают консультации по волнующим их вопросам у священнослужителей, посещают храмы, знакомятся с церковными святынями.

Представление результатов деятельности школьников осуществляется на классных часах, уроках истории, обществознания, основ духовно-нравственной культуры народов России, основ религиозной культуры и светской этики,

родительских собраниях, библиотечных мероприятиях, конференциях исторического факультета Орловского государственного университета. По итогам выступлений выбираются лучшие работы, которые в конце года представляются на школьной конференции «Открытие». Компетентное жюри, состоящее из 3 – 5 учителей, пользуясь специально разработанными критериями [Приложение № 4], подводит итоги, определяет победителей и призеров по нескольким номинациям.

Работы участвуют в городских и региональных конкурсах, которые проводят информационно-методический центр, Станция детского и юношеского туризма, Исторический факультет ОГУ имени И.С. Тургенева, Институт развития образования. Например, ученики участвовали в областном конкурсе сочинений «Славен Орел именами», городской научно-практической конференции «Историческая память как условие формирования патриотизма», конкурсе «Орловщина – любимый край», Всероссийской молодежной научно-практической конференции Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева «МИФ – 2018» с элементами научной школы.

Система оценивания. На протяжении всей работы осуществляется рефлексия деятельности учащихся. После каждого этапа проводится промежуточное оценивание. Дети индивидуально или в группе обсуждают, что у них получилось, какие проблемы возникли, и отмечают свой уровень самостоятельности и успешности выполнения проекта в оценочной карте. Учитель также оценивает труд учеников, по окончании работы пишет рецензию [Приложение № 5].

В конце учебного года проходит заключительное занятие. На нем учащимся предлагается решить тот кроссворд, пройти ту викторину или тест, которые им предлагались в начале учебного года. Выполнение заданий демонстрирует достижение предметных результатов учениками, выявляет проблемы усвоения определенных блоков информации. С помощью бесед, тестов проводится рефлексия уровня саморазвития школьника – чему он научился за год, что в нем изменилось, стал ли он больше обращать внимание на

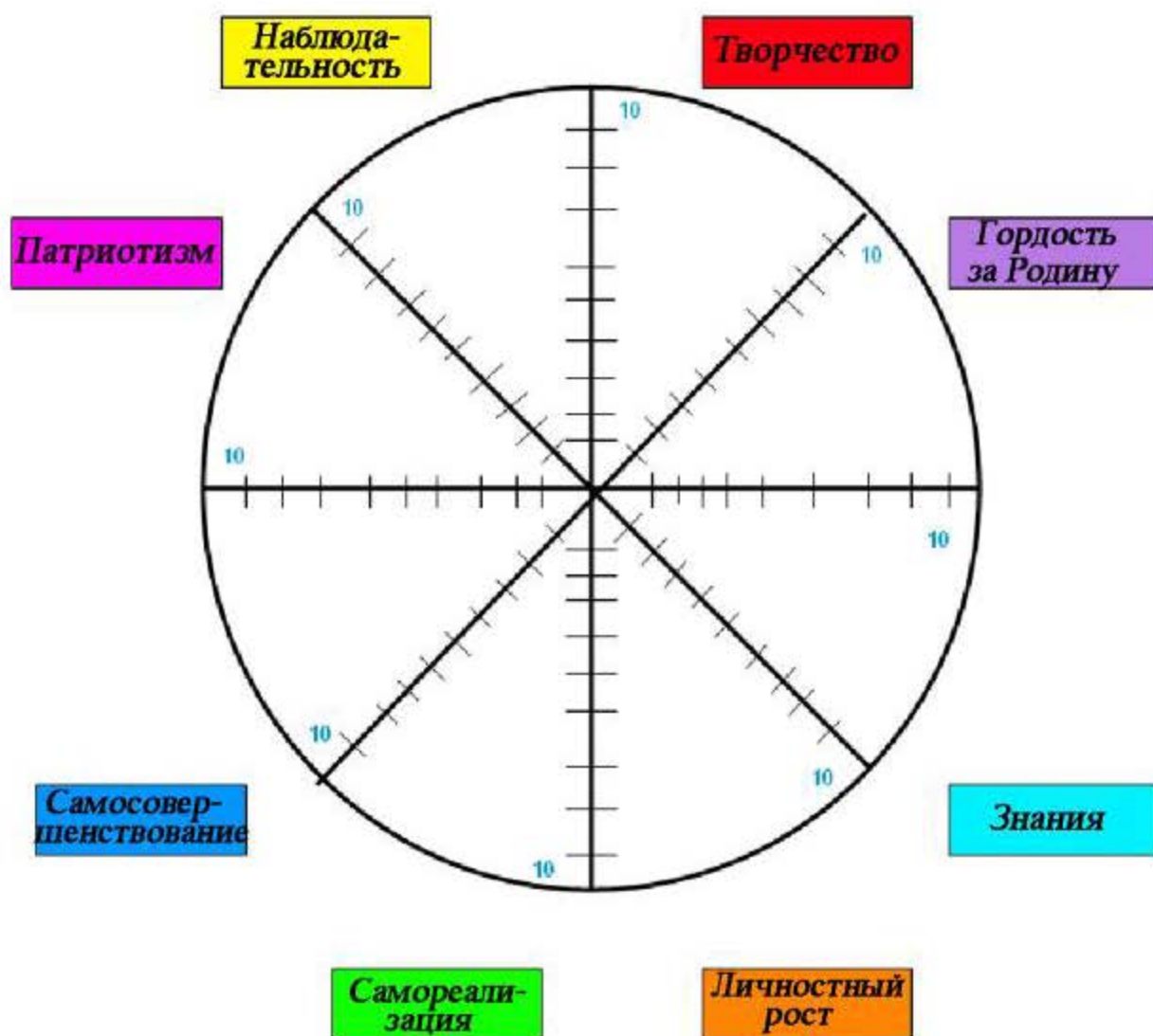
достопримечательности города (церкви, здания), интересуется ли его их история. Это помогает учителю выявить уровень духовно-нравственного и патриотического развития конкретного ученика и понять, в каких направлениях работать дальше.

Карточка рефлексии уровня саморазвития обучающихся

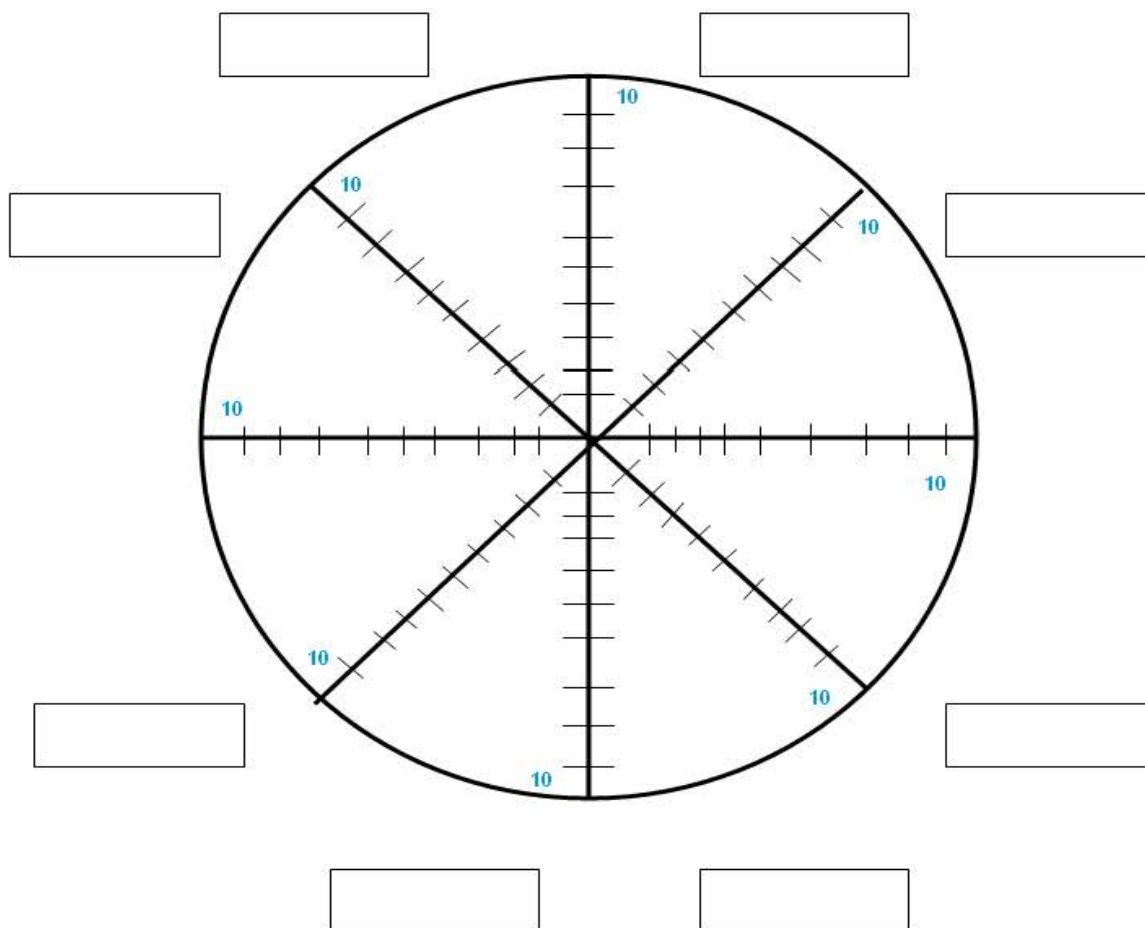
Дополни предложения. В результате занятий:

1. Я стал больше обращать внимание на ...
2. Я стал больше интересоваться ...
3. Я стал более внимательно относиться к ...
4. Для меня стало важным...
5. Я думаю, что...
6. Меня удивляет...
7. Я понял, что...
8. Я приобрел...
9. Я чувствую...
10. Я научился...
11. Во мне изменилось...
12. Я не хочу...

На этапе рефлексии для обучающихся 8 – 9 классов можно использовать «Колесо развития». Круг разделен на несколько секторов. Каждый сектор – элемент развития навыков, умений, знаний школьника. Ученику предлагается разными цветами отметить свой уровень успешности по 10-бальной системе, где 1 соответствует полному неудовлетворению в определенном секторе, 10 – полному удовлетворению. Разумеется, оценка будет субъективной, основанной на собственных ощущениях. Но это важно, так как позволяет оценить текущее состояние развитие ученика, увидеть проблемы и помочь скорректировать дальнейшую работу.



Можно предложить ребятам самостоятельно заполнить прямоугольники.



Последней составляющей заключительного занятия является определение целей и задач на новый учебный год. Ребята делятся своими мыслями, желаниями, интересами на будущее. Исходя из этого, учитель и ученики совместно планируют работу на следующий год.

Результативность реализации работы

В результате занятий в рамках модуля «Тайны моего города» реализуется:

- обучающий компонент в предметной области: расширяется общий кругозор ребенка, достигаются предметные результаты, вырабатываются специальные умения и навыки в практической деятельности по краеведению;
- развивающий компонент: вырабатываются общие интеллектуальные способности; развиваются специальные способности; формируются психофизические способности;
- воспитывающий компонент, который сочетает элементы мировоззренческого нравственно-эстетического и социального опыта, формирует личностные качества ребенка и стимулирует его саморазвитие.

В процессе реализации проектов обучающиеся получают возможность самовыражения. Через презентацию работ повышается результативность образовательного процесса. Ученики начинают ценить историю своих предков, беречь святыни родной земли, любить своё Отечество. Данная деятельность способствует развитию внутренних установок личности, её ценностных ориентаций, убеждения в том, что гражданственность человека определяется нравственным поведением, чувством любви к своей Родине, уважением к культуре и традициям.

Учитель организует сбор, хранение, обработку и распространение информации о деятельности обучающихся, обеспечивает непрерывное слежение за состоянием работы и прогнозированием ее развития.

В связи с тем, что данная система запущена в 2016 году и не все компоненты выполнены полностью, на данный момент результаты следующие [Приложение № 6]:

1) 12 мая 2017 г. в 5 – 7 классах МБСО школы № 23 г. Орла прошла I школьная конференция проектных и исследовательских работ «Открытие». В жюри вошли компетентные учителя школы. Проект «Рождественская церковь Орловской крепости XVI – XVII вв.» получил Диплом I степени, а «Орловский

маршрут С.А. Есенина» Диплом II степени в номинации «Историческая реконструкция».

2) Проект «Любимый уголок моего края: парк Н.В. Киреевского» участвовал в конкурсе «Орловщина – любимый край» и получил диплом участника.

3) На региональный конкурс на лучшую методическую разработку по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования в номинации «Реализация предметной области ОДНКНР в рамках внеурочной деятельности» был представлен проект на тему: «Историческая реконструкция Рождественской церкви Орловской крепости XVI – XVII вв.». Работа была высоко оценена, получила первое место.

4) Результативность образовательного процесса наблюдается через взаимодействие с другими институтами. Проект «Рождественская церковь Орловской крепости XVI – XVII вв.» принял участие в VI Всероссийской молодежной научно-практической конференции Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева «МИФ – 2018» с элементами научной школы. Результат – 1 место.

5) Проекты «Утраченные храмы Орла», «Деревянное узорочье», «Образ города Орла в произведениях орловских писателей» находятся в доработке. Ученики представляют результаты своей деятельности одноклассникам, родителям, готовятся к школьной конференции проектных и исследовательских работ «Открытие».

Таким образом, работа в рамках модуля «Тайны моего города» позволяет достичь два главных результата:

1. Воспитать патриота малой родины с активной гражданской позицией, осознающего историческую ценность объектов старины, желающего и умеющего беречь достояние своего народа.

2. Создать экспозицию «Тайны моего города», которая будет включать в себя макеты, альбомы, мультимедийные презентации, видеофильмы для

использования на занятиях по краеведению, истории, основам духовно-
нравственной культуры народов России.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

1. Таблицы по основным разделам истории Орловского края с древнейших времен до конца XX века.
2. Схемы по основным разделам истории края с древнейших времен до конца XX века.
3. Диаграммы и графики, отражающие статистические данные края с древнейших времен до конца XX века.
4. Портреты выдающихся деятелей истории Орловского края с древнейших времен до конца XX века.
5. Карты.
6. Учебные плакаты по предмету.
7. Иллюстрации.

Технические средства обучения и оборудование кабинета: компьютер, проектор, колонки, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, стенд для размещения творческих работ.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Pinnacle, Corel, Реракура Designer 4, Photoshop.

Материал для создания макетов: карандаши, линейка, ковролин, остатки утеплителя XPS панелей, кофейные палочки, клей, кисточки, брусочки дерева, колокольчики, ножницы, канцелярский нож, наждачная бумага, краски, белая плотная бумага, клей «Момент Кристалл», полимерная глина, коробки, альбом для рисования, видеокамера, фотоаппарат.

Информационные ресурсы:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования».
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». – Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.

3. Историко-культурный стандарт. – М.: Просвещение, 2016.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.

5. Выставкина А.О. Край, в котором я живу. Авторская рабочая программа.

Литература:

1. Городу Орлу – 400 лет. – Тула: Приокское книжное издательство, 1966.

2. Емельянов В. Замок Рубленый, Посад, Большой острог //Орловский комсомолец. – 1989. – 6 мая.

3. Неделин В. Восстановление Орловской крепости в 1635–1636 годах //История русской провинции. – Вып.1. – Орел, 1998.

4. Неделин В. Рубленый город на Орле: облик орловского Кремля и его фортификационные сооружения во второй половине XVII века //Очерки феодальной России. – М., 1998.

5. Гольцова А.В. Сергей Есенин и Зинаида Райх. – Орел: Вешние воды, 1995.

6. Егоров Б.А., Ерёмин В.П. «Весь город Орёл. – Орел: Орелиздат, 1993.

7. Лысенко И.А., Попов О.Н., Сидоров В.Г. Орёл вчера и сегодня. – Орел: Вешние воды, 2006.

8. Ромашов В., Неделин В. Архитектурные древности Орловщины. – Орел: Вешние воды, 1998.

9. Пясецкий Г. Забытая история Орла. – Орел: ОГТРК, 1993.

10. Тургенев И.С. Дворянское гнездо. – Орел: Вешние воды, 1996.

Интернет-ресурсы:

<http://www.buninlib.orel.ru/pam/detinec.htm>

http://www.orel-story.ru/architet_rojdhrist.php

<http://орловская-губерния.рф>

<http://orel-churches.narod.ru>

<http://shablikino.wordpress.com>

<http://www.orelvkartinkax.ru>

<http://www.raruss.ru>

<http://www.orel-story.ru>

Встречи с интересными людьми

Встреча с Ольгой Георгиевной Тихоновой – доцентом ОГУ

Цель: знакомство с утраченными видами народных промыслов; получение знаний и воспитание нравственных ценностей школьников через личное непосредственное общение с творческими людьми.



Мастер-класс «Птица счастья»

Цель: создание условий для успешной самореализации и стимулирования роста творческого потенциала учеников.



Встреча с ветеранами

Цель: привить уважение к старшему поколению и подвигу народа через понятия о дружбе и товариществе, сформировать такие качества, как патриотизм и героизм. Акцентировать внимание, что война губительна, разрушительна.



Встреча с Альбертом Петровичем Ивановым

Цель: получение знаний и воспитание нравственных ценностей школьников через знакомство с биографией и творчеством уважаемых людей.



Посещение музеев, библиотек. Организация экскурсий

В Краеведческом музее

Цель: знакомство с бытом и обычаями русского народа на примере славянского племени вятичей.



В музее «От основания и затем...»

Цель: знакомство с историей основания города Орла, с основными вехами истории города, с предметами быта, личностями, внесшими вклад в развитие нашего города.



Обзорная экскурсия «Город, в котором я живу»

Цель: знакомство с историческими, литературными и архитектурными памятниками города Орла, посещение мест утраченных храмов.





На «Богатырской заставе»

Цель: знакомство с традициями и обычаями русского народа.



В библиотеке имени А.И. Крылова

Цель: знакомство с особенностями русских праздников на примере
МАСЛЕНИЦЫ



В школьном музее С.А. Есенина

Цель: проведение экскурсии для учеников с целью знакомства их с историей школы, с экспозицией «С. Есенин и Орловский край».



Продукты проектно-исследовательской деятельности

Историческая реконструкция Рождественской церкви Орловской крепости
XVI – XVII вв. Авторы: ученики 5 «А» класса Калянов Богдан, Тюленев Федор,
Янковский Станислав



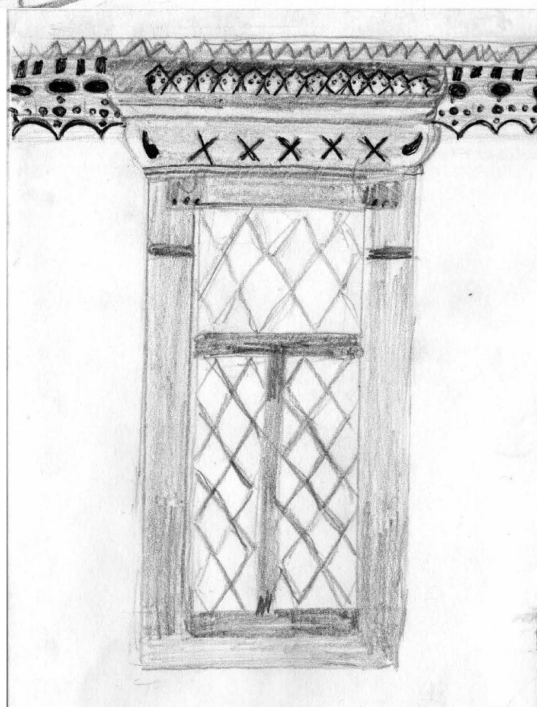
Утраченные храмы Орла. Петропавловский собор.

Автор: ученик 6 «Б» класса Смелков Олег

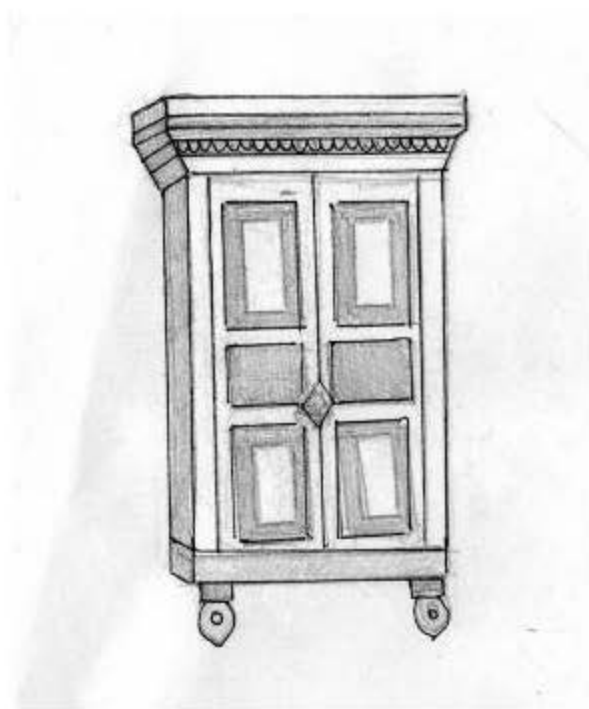
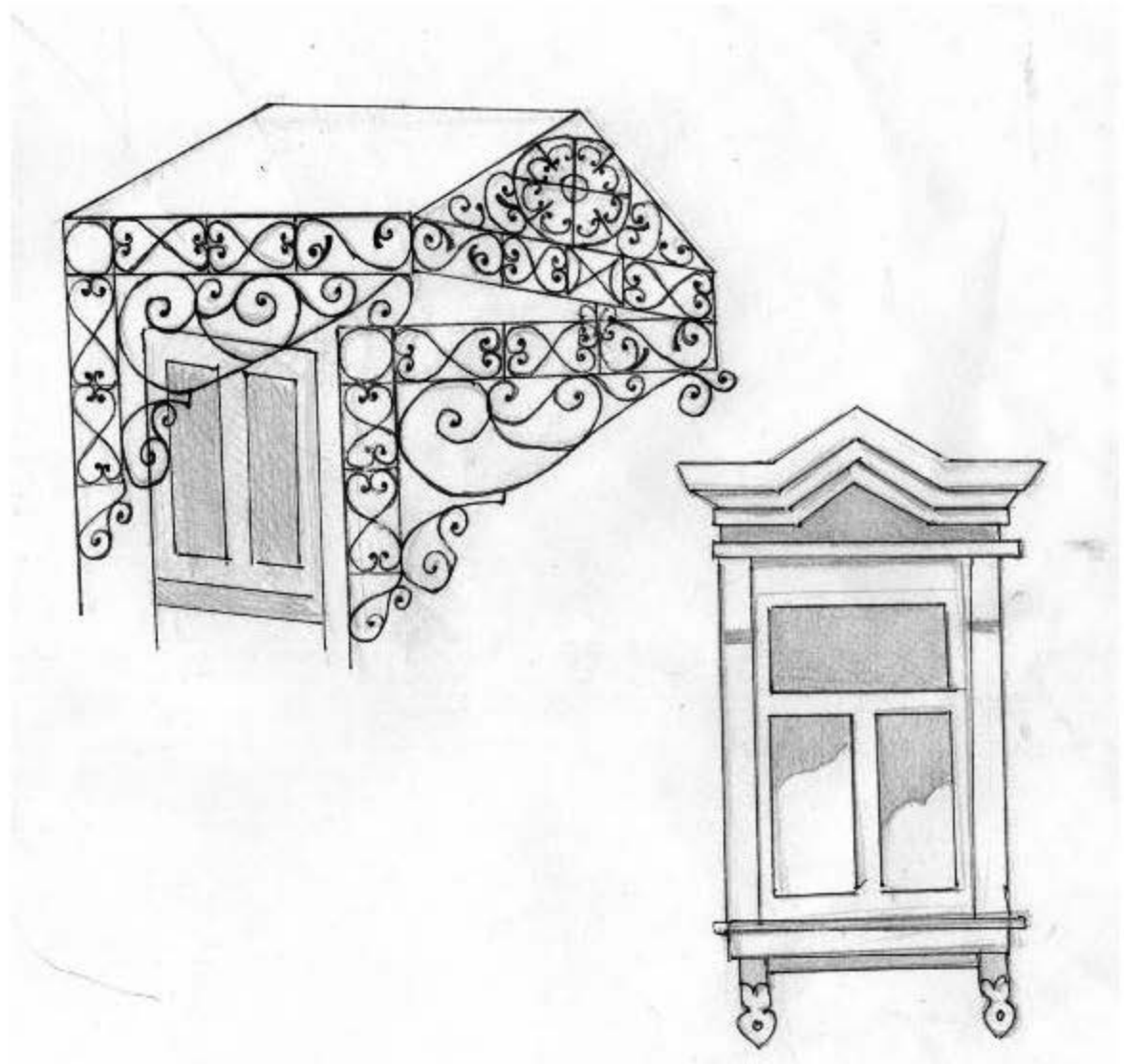


«Деревянное узорочье»

Автор: ученица 7 «Б» класса Лукьянчикова Анна



Автор: ученица 7 «Б» класса Клепикова Ксения



Приложение № 4

**Экспертный лист оценки работы и выступления учащегося/группы на
школьной конференции «Открытие»**

ФИО _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Баллы (от 0 до 5)
Оценка представленной работы		
1	Обоснованность выбранной темы	
2	Определение цели и задач проекта, четкость формулировок, степень их выполнения	
3	Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	
4	Практическая значимость работы	
5	Оформление проекта (наличие и качество наглядных пособий)	
Оценка выступления участника		
1	Логичность выступления	
2	Компетентность докладчика	
3	Владение словом (умение излагать свои мысли грамотно без речевых ошибок)	
4	Полнота ответов на вопросы	

Система оценивания

Оценочная карта участника проекта

	Планирование деятельности	Поиск информации	Проект макета	Создание макета	Презентация	Анализ деятельности
Получилось самостоятельно						
Выполнено с подсказкой взрослого						
Не получилось						

Оценочная карта, заполненная учащимися 5 «А» класса МБСО школы № 23 Каляновым Богданом, Тюленевым Федором, Янковским Станиславом при работе над проектом по теме «Историческая реконструкция Рождественской церкви Орловской крепости XVI – XVII вв.».

2016 – 2017 учебный год

	Планирование деятельности	Поиск информации	Проект макета	Создание макета	Презентация	Анализ деятельности
Получилось самостоятельно				☼		☼
Выполнено с подсказкой взрослого	☼	☼	☼		☼	
Не получилось						

Рецензия на проект учащихся 5 «А» класса школы № 23

Калянова Богдана, Тюленева Федора, Янковского Станислава на тему
«Историческая реконструкция Рождественской церкви Орловской крепости
XVI – XVII вв.»

Проект разработан в рамках курса внеурочной деятельности "Край, в котором я живу". Работа посвящена теме «Историческая реконструкция Рождественской церкви Орловской крепости XVI – XVII вв.» в рамках модуля «Утраченный Орел». Актуальность обусловлена повышенным интересом современной общественности к истории родного края в связи с празднованием юбилея г. Орла. Проект выполнен в группе. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности:

- ✓ заявленные цели ясны, четко сформулированы и достижимы;
- ✓ обучающиеся планировали теоретическую часть проекта с помощью руководителя; практическую – самостоятельно;
- ✓ осуществляли проектную деятельность в соответствии с разработанным планом;
- ✓ осуществляли поиск информации в сети Интернет и в краеведческой литературе;
- ✓ проявляли воображение, фантазию, трудолюбие, ответственность, инициативу;
- ✓ существенную часть работы выполняли самостоятельно.

Конечный продукт соответствует заявленной цели.

Проект представлен в форме макета-реконструкции Рождественской церкви и доклада, оформленного для защиты на школьной конференции.

Итоги проектной деятельности:

Личностные результаты. У учеников сформированы:

- ✓ понимание необходимости уважения культуры народа, сохранения исторических и культурных памятников;
- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки и действия;

- ✓ способность излагать свою точку зрения.

Метапредметные результаты. Учащиеся научились:

- ✓ сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ изучать, систематизировать информацию источников по истории края;
- ✓ работать коллективно;
- ✓ представлять результаты своей деятельности.

Предметные результаты. Учащиеся научились:

- ✓ рассказывать об истории края;
- ✓ объяснять значение понятий, связанных с историей края;
- ✓ локализовать во времени основные этапы истории Орловской крепости;
- ✓ высказывать правильные суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков.

Замечания по работе: проявлять большую самостоятельность при отборе материала для оформления проекта.

Практическая значимость: данный проект можно использовать на уроках истории, ОДНКНР, курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу». Информация может служить в качестве справочного материала для обучающихся.

Проект заслуживает высокой оценки.

11.05.2017 г. Руководитель проекта: _____ Выставкина А.О.

На конференции «Открытие»

Цель: развитие умений представлять результаты своей деятельности.



На VI Всероссийской молодежной научно-практической конференции Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева «МИФ – 2018»

Цель: обмен опытом, знаниями, умениями, развитие социального партнерства для повышения качества образования.







Диплом
II СТЕПЕНИ

В номинации «ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

обучающийся 5 «Б» класса

Савончик Артем

участник I школьной конференции
проектных и исследовательских работ
«ОТКРЫТИЕ»

Директор школы  Е. В. Губская



ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

в номинации
«Историческая реконструкция»
НАГРАЖДАЮТСЯ
обучающиеся 5 «А» класса
Калянов Богдан
Тюленев Федор
Янковский Станислав
участники I школьной конференции
проектных и исследовательских работ
«ОТКРЫТИЕ»
Руководитель проекта
учитель истории Выставкина А. О.

Директор школы



Е. В. Губская

Приказ № 15-у от 14.05.2017 г.
ОРЕЛ 2017



Благодарность

учителю истории

**Выставкиной Анастасии
Олеговне**

за подготовку дипломантов

I школьной конференции проектных и
исследовательских работ

«ОТКРЫТИЕ»

Директор школы



Е. В. Губская



ГРАМОТА
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

награждается

Выставкина Анастасия Олеговна,
учитель истории, ОРКСЭ и ОДНКНР Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная
школа № 23 с углубленным изучением английского языка г. Орла,

за **I место**

по итогам регионального конкурса
на лучшую методическую разработку по предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
на уровне основного общего образования
в номинации «Реализация предметной области ОДНКНР
в рамках учебных занятий (внеурочных)»
за работу «**Историческая реконструкция Рождественской
церкви орловской крепости XVI—XVII вв.**».

Директор



И.А. Патронова

Приказ № 298-о от 07 декабря 2017 года

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ученик 6 класса МБОУ – СОШ №23 с углубленным изучением английского языка г. Орла

Тюленев Федор Сергеевич

(научный руководитель: учитель истории Выставкина А. О.)

занявший I место в очном конкурсе
научно-исследовательских и проектных работ на
6-й Всероссийской молодежной научно-практической конференции
Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева
«МИФ-2018»

(Естественнонаучные и гуманитарные науки)
с элементами научной школы.

Секция «История, обществознание, философия, политология и логика».

Председатель оргкомитета,
ректор ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»


О.В. Пилипенко

Сопредседатель оргкомитета,
Член Правительства Орловской области –
руководитель Департамента образования
Орловской области

Т.А. Шевцова



ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени И. С. Тургенева



Всероссийская
молодёжная
научно-
практическая
конференция

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ
И ГУМАНИТАРНЫЕ
НАУКИ 2018**

БЛАГОДАРНОСТЬ

Оргкомитет 6-й Всероссийской молодежной научно-практической конференции Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева «МИФ-2018»

(естественнонаучные и гуманитарные науки)
с элементами научной школы

выражает благодарность учителю истории
МБОУ – СОШ №23 с углубленным изучением английского языка г. Орла

Выставкиной Анастасии Олеговне

за построение инновационной деятельности в общеобразовательных учреждениях, формирование сообщества талантливой молодежи и высокий уровень подготовки учащихся.

Председатель оргкомитета,
ректор ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

О.В. Пилипенко

Сопредседатель оргкомитета,
Член Правительства Орловской области –
руководитель Департамента образования
Орловской области

Т.А. Шевцова

Орёл 2018



ЮНОЩЕСКИЕ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ
ШКОЛЫ



ГРАМОТА

БУ ОО ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА, ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЛОБАЧ ЕЛИЗАВЕТА

УЧАЩАЯСЯ МБОУ - СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Г.ОРЛА
(РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫСТАВКИ А.О.)

ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ОБЛАСТНОМ КОНКУРСЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ
«ОРЛОВЩИНА - ЛЮБИМЫЙ КРАЙ»,
ПОСВЯЩЕННОМ 80-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ДИРЕКТОР



О. А. БАЛАКИН

город Орёл
2017 год